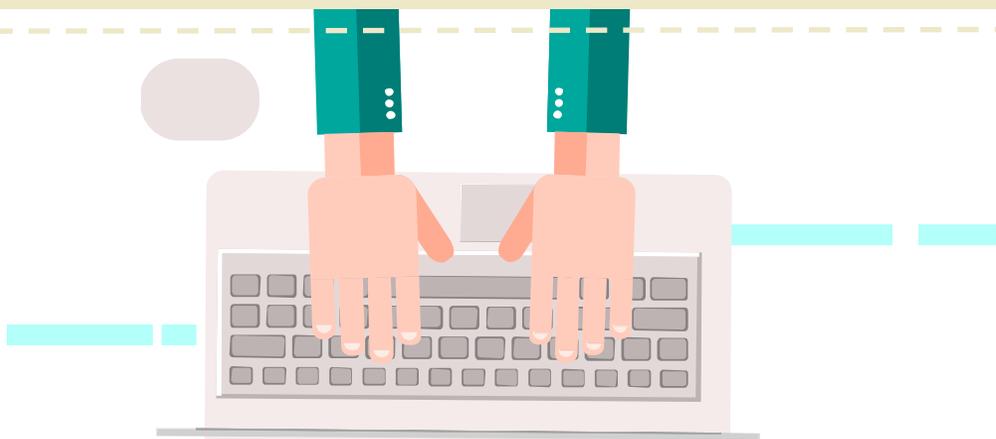




长方体与正方体的认识 教学设计



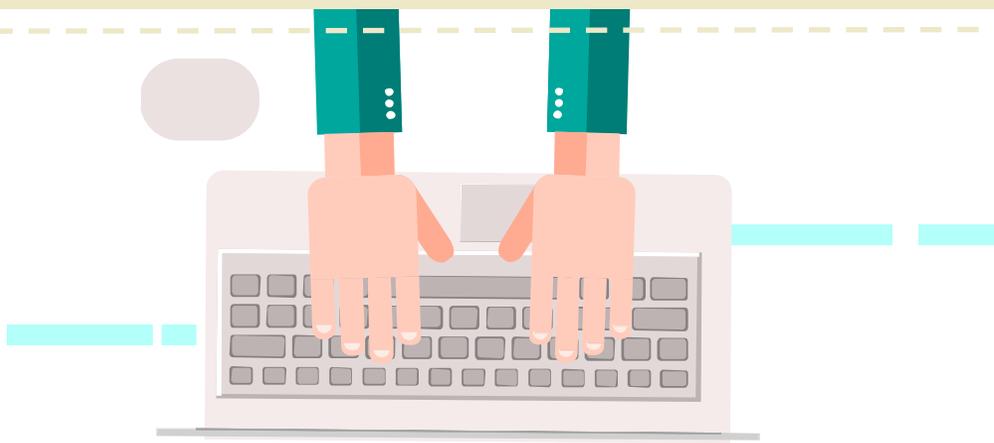
第十一组 组员：杨仲毅



01

教学内容概述

《长方体和正方体的认识》是在学生初步认识了长方体和正方体的基础上，进一步研究长方体和正方体，是学生发展空间观念的一次飞跃。通过学习长方体和正方体的特征，进一步建立空间观念，为学习长方体正方体的表面积和体积，学习其他立体几何图形的打下基础。依据以上的认识，所以我把本课的重点定位在，让学生正确地掌握长正方体的特征。



02

设计理念

1.依据《新课标》理念：

义务阶段的学习学生应获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识(包括数学事实、数学活动经验)以及基本的数学思想方法和必要的应用技能；初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。针对“空间与图形”这部分内容，学生需要经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

2.依据“研究性学习”理论

“研究性学习”是指学生在开放的现实生活情境中，通过亲身体验进行的解决问题的自觉学习，是在教师指导下，从学习生活和社会生活中选定和确定研究专题，以个人或小组合作的方式进行研究，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。它以特定的角度和途径让学生联系生活实例，通过亲身体验进行学习。“研究性学习”是重视实际问题解决，主动积极的学习方式。



03

学习者特征分析

教学对象：小学五年级学生。

1. 学生学科知识的储备情况

在低年级的学习中学生已经对简单的几何体有了感性的认识，并且还认识了长方形和正方形的特征以及二者之间的关系，这些都是认识长方体和正方体的知识基础。

2. 学生已有的生活经验

学生也能从生活中找到大量的形状为长正方体的素材，并能通过这些素材发现长、正方体的一些基本特征。

3. 学生的认知能力与水平

五年级的学生已经具有一些数学学习的方法，能够运用已有知识经验去发现、探究新的知识，具有一定的认识水平。



04

教学策略

采用指导性教学策略，注意做到以下几点：

- 1. 注重动手操作，让学生培养空间思维能力；**
- 2. 引导学生多维度学习，形成发散思维；**
- 3. 重视想象能力，发展学生的创新思维。**



05

教学目标与重难点

教学目标：

- 1. 通过观察、操作、认识并掌握长方体和正方体的特征。**
- 2. 培养学生动手操作、观察、合作探索、抽象概念的能力和初步的空间概念。**
- 3. 体会知识的形成过程，以及所学知识在实际生活中的应用价值。**

教学重点：长方体、正方体的特征。

教学难点：认识并确定长方体的长、宽、高。